

= Aristócratas del Saber =

AÑO 4

NÚMERO 13

**en
este nº**

- EDUCACIÓN
- PARANOIA
- LA TABLITA
- DIOS CON
NOSOTROS?
- LOTERÍA
DEL NACIONAL
- L'IDIOTAIRE
- Y CON UNA
SECCIÓN

DISEÑO

INSUPERABLE



**CENTRO DEL
ESTUDIANTE**

SUMARIO

Una vez más otra camada se ha ido pero ADS sigue en pie.

Caras nuevas, gente nueva, pero la misma tónica de siempre.

Para que vayas entrando en calor ahí va un panorama de lo contenido en este primer número del año, que viene con todo:

En "Interviuses" tenemos la presencia de un excelente ser humano, tanto como persona como en su calidad de profesor, el Sr.

Guerno. Conoceremos sus opiniones acerca del Colegio luego de varios años de ausencia.

Para aquellos que no entienden ni jota en materia de economía llegan ADAN Y EVA para salvarlos con sus pedagógicas tablitas de faltas.

El tema de la religión llega desde dos ópticas distintas y llenas de madurez (los respectivos autores de las notas han dejado de dirigirse la palabra).

Para emaltecercer la revista, la sección metafórica nos brinda dos hermosas poesías (a las que sinceramente no estamos acostumbrados).

Si desconocés o te asusta la palabra política, Il Duce te explicará y te tranquilizará (si antes no entendías bien, ahora no vas a entender nada).

Como es de conocimiento público, varios alumnos del turno tarde han sido becados por un año para pasar al turno mañana. Las críticas a este suceso están a cargo de dos de nuestros capacitados corresponsales.

El profesional puede ser profesor? Esta grave duda quedará sin duda esclarecida luego de leer la nota del bueno de NITO.

Te entregamos también en este número una buena cantidad de frases célebres traídas al mundo nada menos que por los intachables profesores de nuestro Colegio. (L'idiotaire).

.....Y para vos, ALUCNO, llega desde el Avellaneda el sensacional poster color (por supu, black & white) de la Herrero, en momentos en que disponía tomar saludables baños de sol en el lavadero de su casa.

Todo esto y algo más en este número de Aristócratas que como ya dijimos, se vino con todo, buéh, esa fue al menos nuestra intención.

LA REDACCION

Declaración de Principios

Y así, con mucho esfuerzo aparece nuestro primer número del año, porque con la mejor voluntad no quisimos que esta revista, vínculo de unión y expresión de todos los estudiantes del Colegio Nacional de Buenos Aires, muriera.

No somos muchos, esperamos serlo, pero creemos por sobre todas las cosas que nuestras intenciones son las mejores porque no están vinculadas a ningún tipo de egoísmo ó mentira, ya que cada vez que tratamos de escribir lo hacemos con lo mejor de nosotros, sin folletos entre los dedos; porque estamos seguros que entre todos podemos organizarnos. Claro que esta unión, este esfuerzo conjunto no necesita de ningún tipo de líderes porque, como quedó claro el año pasado, las cartas se ponen sobre la mesa y las únicas formas de llegar a algo son la discusión y la elección hecha por todos los que participamos. Entonces, hoy decimos aquí a los que pretenden ocupar esos cargos, que no vamos a permitirnos más y que por supuesto si sus intenciones son verdaderas se unan a nosotros así entre todos podremos lograr algo mejor, ó más equilibrado que lo que proponen.

Como decíamos antes, creemos que la revista es, o sin lugar a dudas va a serlo, órgano de expresión; y por todo esto no podemos dejar de mencionar un hecho triste pero que nos conmueve a todos como es la muerte del Profesor Grondona y de dos compañeros de quinto año mañana. En nombre de ellos y de nosotros mismos es que debemos unirnos y continuar guiados solamente por esa necesidad y la de expresarnos, sin permitir que nadie con ningún título intente hacernos callar.

Es hora de demostrarnos a nosotros mismos y a los demás que somos capaces de lograr una organización seria y responsable. Tenemos todo un año por delante; no podemos desperdiciarlo. -

LA REDACCION



CENTRO de ESTUDIANTES



Han pasado seis años de la última expresión organizada de los estudiantes del CNBA, lo que implica que ningún alumno de nuestro Colegio conoce ni de lejos qué es la agremiación estudiantil.

Entendemos como agremiación todo organismo representativo que trabaja sobre problemas concretos y plantea cursos de acción a seguir que para su funcionamiento sano necesita de dos condiciones: REPRESENTATIVIDAD Y RESPONSABILIDAD.

Representatividad que se expresa a través de formas democráticas de participación (tanto en la elección de autoridades del propio organismo como en la identificación emocional y racional del alumno con la estructura). Es decir, incorporando al verdadero nivel de decisiones al estudiante, lo que garantiza la efectividad de alcanzar victorias debido al peso de esas instituciones.

Responsabilidad que parte de la identificación del organismo con las aspiraciones de los estudiantes mediante un control eficiente y permanente, no desentendiéndose el alumno al elegir porque en definitiva lo que entrega en representación es sólo una parte de la representación general. De tal modo que queda una importante parte de los anhelos reservados en la propia conciencia y en el propio actuar de cada uno. Ante este esquema seguramente surgirá la pregunta: esto no es formar o cumplir con las funciones de un partido político? No; existe una diferencia esencial entre el partido político y el Centro de Estudiantes. El Centro trabaja sobre circunstancias específicas del Colegio ó en otro caso puede pronunciarse sobre problemas nacionales que conmuevan a sus representados. El partido político trabaja sobre la integridad del país ó la sociedad, a la vez que en función de la fe que tiene en sus principios intenta acercar también a los estudiantes a su seno. Queremos decir con esto que si los partidos políticos cumplen sus funciones con honestidad y la organización estudiantil institucionaliza el sentir de t

todos sus representados evitando que una determinada tendencia se asuma como su rectora, no existe incompatibilidad alguna entre ambas. Estas condiciones que nosotros consideramos justas y necesarias para el futuro no se concretarán y se desvirtuarán si alguien pretende levantar su bandera como la de la organización.

No debemos deducir de esto que haya una negativa a moverse en la necesidad de la creación de mecanismos recomplicados de representación que no solucionan en realidad las cosas, se necesita tan solo respetar lo que antes dijimos y preocuparse constantemente por lo que pasa.

"LOS PUEBLOS NO DEBEN CONFORMARSE CON QUE SUS GOBERNANTES OBRÉN BIEN, DEBEN OCUPARSE DE QUE NO PUEDAN OBRAR MAL"

Mariano Moreno

¿Para qué sirve la agremiación estudiantil? Básicamente para conseguir algo que se ha venido perdiendo, la unidad, el sentimiento de que a pesar de las diferencias hay problemas comunes y soluciones comunes, la solidaridad entre toda la gente del Colegio para evitar que nuestras actividades las tengan que programar unos pocos, la confianza en nuestra propia fuerza para hacer posibles las proposiciones sobre el Colegio que queremos (más ahora que podemos tener la certeza de que si no nos oyen acá nos van a oír más arriba), para evitar las trampas de los buenos tipos que piden que si uno tiene un problema se lo vaya a plantear, para sentir que estamos haciendo valer un derecho y no recibiendo una limosna de nadie.

Si planteamos esto es porque sabemos que hay una voluntad y necesidad de crear un Centro y debemos para lograrlo saltar por encima de los sectarismos (evitando sus proposiciones); en busca de la democracia que se construye desde abajo porque sino queda una simple palabra que se viola a la primera de cambio por los oportunistas de siempre.-

LA REDACCIÓN

La comisión de los delegados para el Centro de Estudiantes se hará por división (dos alumnos) elegidos por representatividad y votación de todos los interesados de cada división en el Centro.

Gracias



7°

LOTERIA DEL NACIONAL

★ 1° PREMIO: PASE DIRECTO AL TURNO MANANA

C. N.

DE

B. A.

7056

SIETE DE QUINTO SEXTA

SORTEO 23 DE MARZO DE 1981

SEAL
B

1

EMISION
5802

COND. SP ©

7°

NO SE ALTERE EL TALON

BOLSA

①...Y el 23 empezaron las clases; si, ese momento tan postergado (dos semanas después que en los otros colegios) había llegado por fin. Las mismas caras de siempre, los mismos amigos, sin embargo no tenía ese agrio sabor de lo repetido, de lo monótono; al contrario, esas caras nos llenaban de alegría, nos asaltaban montones de recuerdos algo postergados durante las vacaciones.

Al levantarse los cinco deditos en la mano del botón empezó lo que se convertiría en la primera injusticia del año: de las fervorosas y tranquilizantes palabras de

don Icas, los padres de los recién ingresados se alejaron cantando bajito. El "Sr" Rector, acto seguido, comenzó a destrozar al turno tarde; en realidad a unas de las divisiones específicamente: la ex quinto octava (la parte de inglés a una y la de francés a una división para ellos solos).

Entró al aula, se sentó y muy diplomáticamente dijo:

-Siete alumnos de esta división van a tener que pasar a la mañana... y leyó la lista...

Siete caras de no entender nada pidiendo una explicación. Sr., ¿por qué?, reclamaban a gritos los siete designados...

La respuesta se hizo esperar, ya que se limitó a decir



-con una sonrisa de oreja a oreja. "No se puede hacer nada"...

Al otro día tres de las madres fueron a hablar con Miccilo. Las tres respuestas fueron iguales: -"Fue un premio que les dí a los alumnos por ser los siete mejores promedios de su división(???)... Pero ahora me doy cuenta de que me equivoqué (?????). Lo que pasa es que el orgullo del colegio es ir a la mañana porque allí están los mejores alumnos..."

¿Qué es esto, cómo puede ser que este señor que es lo que es por una de esas cosas del destino se atreva a manejar así a siete personas?... Lógicamente surge una duda, de qué nos sirve estudiar si después, con esa excusa nos van a alejar de las personas con las cuales comparamos toda nuestra adolescencia?... Y esto, más que un PREMIO nos parece un castigo; y eso lo están comprobando los "señores alumnos" que han castigado gentilmente transferidos.

ADAN y EVA

II- Todo empezó el 23 de marzo. Llegamos a la puerta media hora antes para reencontrarnos con los que creíamos iban a ser nuestros amigos.

A la una y veinte se abren las puertas del RCdSC e ingresamos con la ilusión de que con el cambio de las autoridades se habrían de solucionar algunos de nuestros problemas.

Pero al ver al nuevo Prefecto como nos violaba con la mirada, nos dimos cuenta de que todo era lo mismo.

Luego vino el emotivo discurso de Miccilo, que con lágrimas en los ojos, se lamentaba de ver un quinto año casi vacío por lo que decidió formar sólo dos divisiones de 40 monos cada una.

Pero al juntar dichas divisiones, habían 7 giles que sobraban; entonces el señor rector, con toda justicia, decidió: "Resolución 1/8577 día 23/3/81, que sean pasados los alumnos de Quinto Año, Octava División, cuyos promedios fueran los mejores, a la mañana".

Ante las quejas de los alumnos, quienes esgrimían el argumento de tener privilegio a la elección del turno por ser los mejores promedios, el rector respondió que no podía correr el riesgo de juntar el alto nivel intelectual de la mañana con la mierda de la tarde; prometiéndoles volver a cambiarlos en Sexto, Año después de haber rajado gente de Quinto Sexta.



Conclusión: Flaco, no seas gil, no estudies; así llegado el caso tenés derecho a elegir el turno que quieras.

IBÁÑEZ y SANTOS LARA
(estandartes de la incultura)



DEL AUTOR AL LECTOR

(Escribase con letra clara)

F. 89 $\frac{40.000}{23-4-76}$

Apellido

GIL

Nombre

JUAN

Tel.

906090

Domicilio

Año

Div.

Firma

Autor

DIOS

Título

LA BIBLIA

Reg.

Ubic.

Fecha

A devolver

Hora

C. N. B. A. BIBLIOTECA PRESTAMOS

Cualquier similitud con la realidad NO es pura coincidencia. Es verdad aunque usted no lo crea.

Gil, uno de los tantos preceptores del Cole, hace gala de sus conocimientos literarios.

Digamos que nuestro amigo le hace honor a su nombre.

Broli, corresponsal en biblioteca.





Supimos que no lo entendiste
 pero no te pueden hacer problema
 por ello.
 Ellos sabían
 que tú no podías hacerlo
 pero te obligaron.
 Ahora no estas en línea, muchacho.
 Ellos no te quieren
 tendras que buscar
 la treta justa
 la forma de hacer que te aprecien
 pero hazlo tranquilo
 tómate tu tiempo,
 búscate la sugestión precisa
 dí por ejemplo:
 "Lo voy a hacer aunque sea lo último que haga"
 eso es bueno muchacho
 te servirá
 para darte fuerza
 tu inconveniente te apoyará
 te veremos superarlo
 seguirás
 tu proceso de normalidad
 (que tiende a la perfección).
 Lo lograrás muchacho
 te lo aseguramos
 confía en Dios
 (El no juega con nosotros).
 pero haz tu parte
 (El no hará todo)

verás que no eres un niño
 (y que te molestarás si te dicen algo al respecto)
 tampoco quieres ser uno de los mayores
 (sabes en lo que te meterías)
 ¿Donde estaría la duda gratuita?
 Es un salto grande,
 lo sabemos
 son sólo unos años
 pero importantes.
 Te queremos muchacho
 eres un adolescente
 estás ganándote lo que te corresponde.

JOHN Mc LAUGHLIN

Por este amor
 y por todo lo perdimos,
 quiero que sepas
 que no me canso
 que camino por calles vacías
 y mis pasos resuenan solitarios
 pero no me canso.
 Que estiro mis brazos
 y palpo tu ausencia,
 pero no me canso
 que lloro y grito y gimoteo,
 que los párpados me arañan los ojos
 en la oscuridad
 cuando es de noche,
 cuando sólo hay llantos.
 Quiero que sepas
 que en esa hora
 en que estoy limpia de días y reproches,
 cuando olvido los resquemores
 y las angustia

Y en la súbita pulcritud
 mi almohada cumple
 con su antiguo oficio
 de recoger lágrimas.
 En ese instante
 en que mi inocencia huidiza
 resurge, y se queda
 junto a mi cama, en mi habitación
 y no me canso.



en ese instante
 abro la persiana
 salgo a hacerme en el balcón
 y por un ratito, pienso
 en vos.

Isolda.

L'IDITARE



Juncal: "En muchos pueblos antiguos la música era acompañada por instrumentos musicales."

Segal: "Ahora repitamos la lección en orden y en silencio."

Perez: "El círculo es una circunferencia rellena como una empanada."

"¡Usted no entiende para molestar!"

"Cos. de $0=1$ por que $1=1$."

"La E cinética es menos despues que antes."

"El lunes falté, se habrán dado cuenta por que no vine."

Larghi: "El hombre tiene dos mil años de vida sobre la Tierra por que estamos en el siglo XX."

Pescialo: (con tono de grasa)

"Sres. alumnos: Me agarran la hoja, me la dividen en tres mitades iguales y me agarran la más grande, en eso vamo a trabajar."

Warkmeister: "...y aquí la mesopotamia al oeste de la Argentina."

Alumno: Pero profesora, la mesopotamia queda al este.

Warkmeister: Ah, cierto, lo que pasa es que en el otro colegio tengo el mapa del otro lado."

Bonelli: Nunca he suspendido a nadie, pero a veces lo he hecho."

"...porque los electrones no son tontos."

"Los promedios de este bimestre es..."

"...se saca de una especie de cubra que cruce en el Himalaya."

De preceptores: "No escucho el silencio necesario para que salgamos."

¡Señor, abróchese el cuello de la corbata!

PARANOLIA

Política? Nooo! Afortunadamente, no escapa a nuestra perceptibilidad el hecho de que haya chicos que al leer la revista por primera vez, lo hagan con un cierto dejo de desconfianza, y un poco de temor, originados en el posible trasfondo político de la misma o, dicho de otra manera, la posible tendencia zurda de la gente de ADS, y paende, de la revista. Y digo afortunadamente, porque este conocimiento es el que nos va a permitir defendernos y explicarles a aquellos a quienes va dirigida esta nota en qué están equivocados.

Pero para abrir juicio contra esta postura, es imprescindible explicar en principio, que es lo que entendemos por política.

Según el diccionario Larousse, la política es el arte, doctrina u opinión respecto a los estados; y también es la actividad de los que rigen o aspiran regir los asuntos públicos.

Para abordar la primera de estas definiciones, debemos establecer qué es un estado. Pues bien, bastaría decir que es un organismo con leyes propias, pero sometido también a leyes gubernamentales.

Es decir, que podríamos tomar al colegio (que es lo que en este momento nos ocupa) como un estado. Vas agarrando la onda? Claro, esto quiere decir que permanentemente vos, yo y millones de seres humanos esparcidos por todo el mundo, estamos haciendo política.

Y cuándo estamos haciendo política? Cuando te quejás; por las excesivas trabas a secundarios que aspiran a un nivel terciario, porque te prohíben ver, leer y oír, lo que a vos te interesa (la censura, te suena?); por la nulidad de las garantías constitucionales, por la nulidad de los derechos del hombre; etc.; etc..

Cuando reaccionas por cualquiera de estas razones, y más



aún cuando tratásde explicarle a alguno de tus amigos las fallas del proceso o los abusos que está permitiendo; en una palabra: constantemente estamos haciendo política, hasta diría que es casi imposible escapar a su influencia. Hasta los sectores más opresores hacen política.

Quizás esto resulte evidente para algunos, pero los hay, quienes están creídos que estos sectores cierran los ojos a su influencia. Qué equivocados!

Lo que hacen es un mal uso de ese poder para gobernar.

¿Para qué toda esta disertación?. Pues bien, para explicar que la revista es política, que hace política, pero sin identificarse con ningún partido y sin encasillarse en ninguna ideología.

Pero una política que apunta sobre todas las cosas a la paz, al amor, al respeto, y, por supuesto, a la libertad, imprescindible para garantizar una buena convivencia.

Por eso, mientras no se respeten las libertades y garantías constitucionales del hombre, ADS seguirá existiendo indiferente a toda filiación política, luchando por un único objetivo: LA DEMOCRACIA.

Il Duce

Fantasy

CICLO CULTURAL

MARX Bros

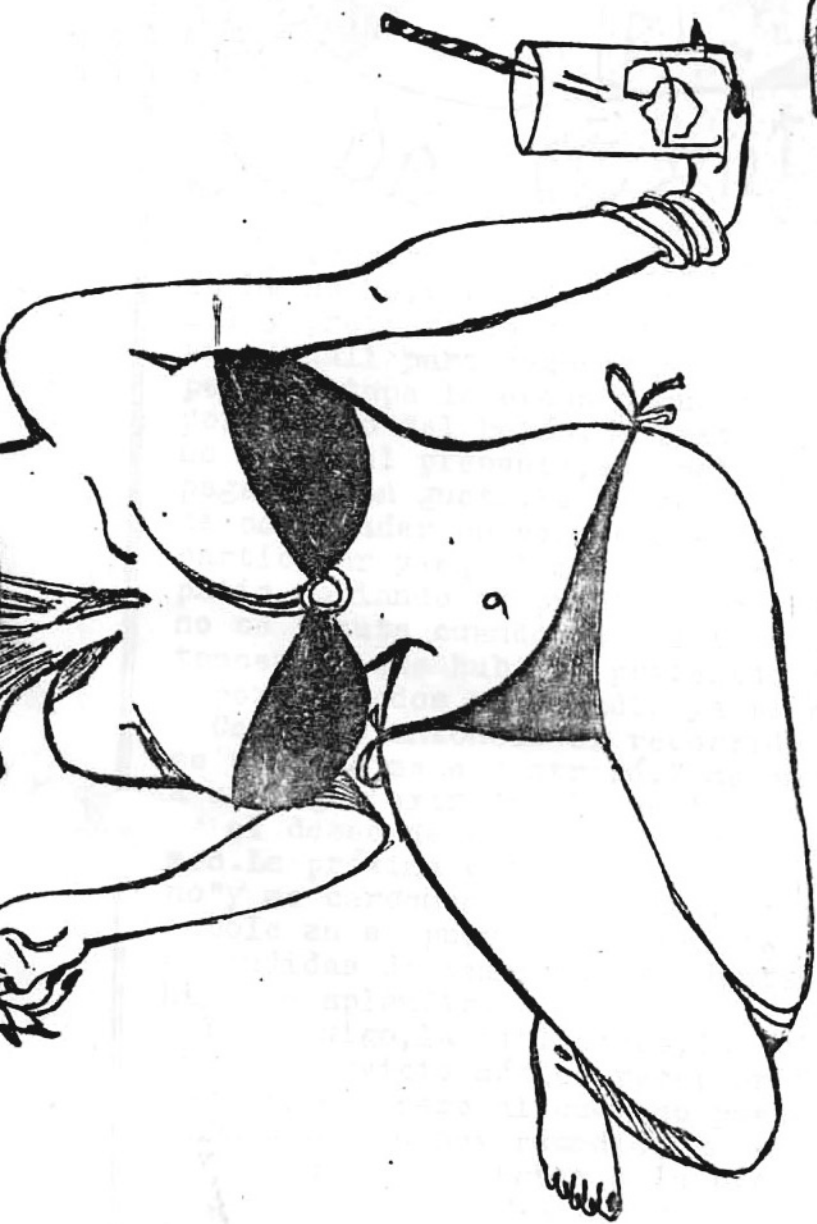
DOCUMENTOS
JOVEN...



Los perros salchicha tienen a sus dueños muy panchos

ANA MARIA
SE FUE
TOMANDO DE
EL SOL DE
LA PLAYA





AS

es una gentileza de...

obsequiosos qd

ANA H
SE
FUE
TONA DE
CAYA





Hoy recorro los claustros como otros tantos días ya lo he hecho, pero siento que algo cambió, que algo malo y prefiero no saberlo. Me basta simplemente estar en el hall para comprobar que nadie me indica ya que el pelo me tapa la oreja o que tengo la corbata 3×10^{-8} mm por debajo del botón. Me basta oír listas en las que ya no piden el presente, esa palabra tan costosa pero que pagaría con gusto. Me basta el primer recreo, el tratar de comprender conversaciones en las cuales no puedo participar y aquel muchacho sentado en la escalera del patio copiando el práctico de química a 102,8 m/s que no se inmuta cuando me siento a su lado. Comprendo entonces lo que hubiese preferido nunca comprender: que espero a todos pero nadie ya me espera.

Comienzo entonces el recorrido al final del cual no se con que me encontraré. Y me encuentro, primero, frente a un lugar extraño al que llaman "prefectura" y me invade el deseo de pararme frente a ella esperando un sermón. La próxima estación es "el Aula Magna Gral. Belgrano" y me carcomen las ganas de tragarme 45 minutos de embole en su puerta escuchar las frases más naturales, aprendidas de memoria, que juntas no dicen nada y que hay que aplaudir.

Y así sigo, la biblioteca, los claustros de física y Química, el servicio médico receptor de las más variadas posturas pero al cual no puedo entrar porque para mi enfermedad no hay remedio.

Y entonces me dirijo a la puerta y me avergüenzo al precisar eso... ¿cómo se llamaba?... ah sí "el Parte". Mis oídos no se siente Aurora y me basta poner un pie fuera del Colegio para encontrarme de pronto en un cuerpo cansado de esperar en "CASIS" con la única compañía

de su enésimo pucho en la boca.

Es entonces cuando me siento yo, cuando salen algunos pocos amigos pero abundantes ex-compañeros y me saludan, me ven, ..., existo.

Cuatro números atrás (ADS 9) me tocó escribir "carta a los que se fueron". Hoy, exactamente un año después, soy receptor de lo que yo mismo dediqué alguna vez, y me tiembla la birome mientras en un lagrimón que empaña mi mejilla nadan miles de recuerdos, lindos y feos, que me lastiman por ser eso. Recuerdos.

T. DALMUNDO





CHICOS:

No se olviden que tenemos una sección siempre dispuesta a aparecer; "EL CORREO DE LECTORES".

Es una forma más que tienen de ayudarnos y participar, mandando las dudas, las broncas y, especialmente, los elogios que van a ser bienvenidos y escuchados con suma atención.

Para todo lo que sean cartas y/o notas, comunicá-
te con tu distribuidor.

Gracias y Hasta la vuelta!!!

LA REDACCION



La Tablita

Y bien, los tiempos cambian. Todo sube, todo aumenta, cada vez se hace más y más difícil la supervivencia; que el dolar, que las devaluaciones... Y la crisis llegó también al Colegio, y como era lógico, los perjudicados fueron los alumnos.

La devaluación llegó con toda su mala saña y se las agarró con las faltas: día completo (con gimnasia incluida) valía, tasación 30/11/80, nada más ni nada menos que una falta en el verde (tabla de aumento actualizado de las faltas); en la actualidad, tasación 23/4/81, la misma falta equivale a una falta y media, mientras que las ~~x~~ llegadas tarde se reducen hasta tocada Aurora (TM), o el timbre de la primera hora (TT) y son computadas con media falta más.

Pero allí no termina el paquete de medidas económicas. Las faltas totales siguen siendo 15 (únicas que no han aumentado), pero si un alumno equis tiene más de 5 faltas en el último bimestre culpa de una bronquitis aguda que lo obliga a quedarse en cama, y aunque tenga menos faltas que Ancares, queda automáticamente libre (jubilación automática, que le llaman), sin derecho al pataleo.

Así el alumnado, cual hacendosa ama de casa debe estar siempre con la vista en la balanza (léase boletín de faltas) y si quieren cobrarles de más mande una carta a casilla de correo 0001 (léase señor Prévade), y si le cobra n de más usted es el responsable (léase boludo).

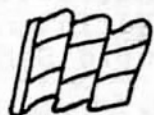


El que quiere celeste, que mezcle blanco y azul

Para prevenir las devaluaciones siguientes (treinta por ciento bimestral) entregamos ahora al alumnado y en forma de primecía "LA TABLITA" de las faltas:

	Valor Nominal	V. Ideal	Valor Real
1er. bimestre:	lf. a clase	1 falta	1 falta
	lf. a gimnasia	1/2 falta	1/2 falta
	lf. a clas.y g.	1 falta	1 1/2 falta
2do. bimestre: (+30%)	lf. a clase	1 1/2 falta	2 faltas
	lf. a gimnasia	1 1/2 falta	1 falta
	lf. a clas.y g.	2 faltas	2 1/2 faltas
4to. bimestre:	Si usted tiene + de 5 faltas y se le ocurre enfermarse JA, JA, JA, <u>cagó</u> , Sí, <u>cagó</u> .		

PD: La reincorporación será de 5 faltas si y sólo si no se tienen ningún tipo de sanciones.



EL COLEGIO TRABAJA Y AVANZA

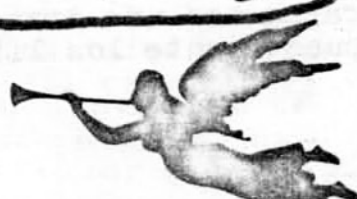


Enviado especial en el
Ministerio de Economía:
ADAN (The First)



Insinuaciones de la Segal :

"Yo tengo mucha experiencia con alumnos y estoy abierta para cualquiera de ustedes"



Dios con Nosotros?

¿Qué es Dios? Yo soy Dios. El hombre es Dios. Yo rijo mis pensamientos y acciones, y el mundo se acabará una vez que yo muera, por lo tanto yo soy lo más importante. Es triste ver como hay gente que se subestima tanto que llega a sentirse inferior a una idea abstracta llamada Dios. Acepta leyes y caprichos impuestos por ese Dios, creado al fin y al cabo por ella misma.

Comete el error de buscar una ayuda externa (ficticia) sin antes tratar de buscarla en sí misma. No intenta encontrarse a sí misma y llegar a ser su propio Señor, rechazando así todo intento de superación.

Entonces, el hombre que ha encontrado en sí mismo lo que los demás buscan en su Dios, es marginado. Se lo tilda de soberbio y en el fondo se lo teme: pero los demás hombres, en lugar de intentar superarse, se refugian en su propia estupidez.

Es así como inventan un Dios que le es fiel a ellos y castigan a los que no son como ellos. El les promete el reino de los Cielos del que el hombre estará excluido. Se escriben leyendas y se nombran sacerdotes (para quienes la religión será un buen negocio, pero eso es otra historia).

Y así pasarán los siglos y estos hombrezitos le seguirán rindiendo culto a su ídolo a cambio de unas promesas de grandeza en los reinos de ultratumba.

Y se convencerán tanto de su rito que llegarán a matar por el honor de su fetiche. Y llegado el momento, esperarán con una tranquilidad aberrante la muerte que, supuestamente los librará de los pesares de este mundo, -

Uno de los grandes males del hombre es la ignorancia del prójimo. Por ejemplo una persona creyente generalmente piensa que un ateo es alguien que no sabe o no quiere pensar.

Gran error éste! Por eso siempre hay que defender las creencias e ideales propios sin subestimar a los demás, que como uno son seres humanos inteligentes.

¿Qué es Dios? Dios es el creador. La ciencia dice que nada se pierde todo es transformado; tampoco nada se crea. Considero que el mundo no se creó solo, porque el hombre no lo hizo, ¿verdad? Entonces alguien tuvo que tener la iniciativa, no sé si nadie que haya podido hacer lo más que Dios. Los ateos se engañan negando su existencia y sólo le cambian el nombre. Lo llaman "Naturaleza".

El hombre rige sus pensamientos y acciones y es creador de cosas porque está hecho a imagen y semejanza de Dios. El hombre crea a partir de cosas ya creadas, es decir colabora con el creador (sólo Dios crea de la nada).

Ningún creyente rechaza la superación de sí mismo porque esa superación es el fundamento de su ser trascendente. El ateo no tiene ningún motivo valedero para superarse, y si lo hace, es por puro espíritu deportivo, ya que si el mundo termina con él, da lo mismo si se supera o se deja estar.

El hombre tiene destino glorioso, trascendente, el creyente lo busca en sus obras fundamentadas; en su fe, el ateo se desespera por pasar del anonimato a la gloria inmediata, porque tiene miedo a la muerte, pues la vida se acaba, y con él, el mundo.

El significado primordial de toda religión es la fe en la Resurrección después de la muerte. Los ateos no tienen ninguna esperanza de continuar su vida de alguna manera, nosotros creemos en esa Resurrección.

Entonces, por sólo unos "caprichos", que no lo son, como vos los llamás, nosotros tenemos la esperanza en la vida eterna y vos, nada.

El creyente que vivió de acuerdo a las reglas que Dios le inscribió en su conciencia espera la muerte con la seguridad que da el deber cumplido. Para él, la vida no está llena de pesares sino de dificultades que superadas, dan satisfacción y alegría. "El creyente es alegre". Una última cosa, si estás tan convencido de

que Dios no existe, supongo que pensarás que Cristo tampoco existe, entonces, ¿por qué insistís en llamarte anticristo?"

UNO QUE CREE

educación

No se necesita ser demasiado inteligente para darse cuenta de que el nivel educacional ha decaído en los últimos tiempos en una forma alarmante.

Esto viene sucediendo por varias causas, por ejemplo: en la mayoría de las materias tenemos avejentados programas que no han sido actualizados con el correr del tiempo, se han acabado los buenos tiempos en los cuales los profesores ingresaban al colegio luego de ser aprobados por jurados especiales que juzgaban minuciosamente sus actitudes y conocimientos, hoy, lamentablemente ingresan al colegio profesores con un nivel deplorable.

No es posible; entre otras cosas, que un alumno termine el colegio secundario sin tener prácticamente ninguna idea de lo que trata la historia moderna y contemporánea, y ¡jojo!, que no estoy exagerando.

Otro problema sumamente importante que afecta actualmente a la educación es la "invasión" de los profesionales en el campo docente.

Me parece que es lógico, e incluso necesario, que por ejemplo en un pueblo o en una pequeña ciudad que carece de profesores de nivel secundario, un médico dicte clases de anatomía, un abogado clases de historia, etc.; ya que algo es mejor que nada; pero que en una ciudad como Buenos Aires, habiendo tantos buenos docentes desocupados, haya profesionales ocupando lugares que deberían estar ocupados por aquellos, es una barbaridad, con graves consecuencias para alumnos y profesores.

Mucha gente argumenta que un profesional tiene la capacidad y los conocimientos necesarios para dictar cátedra, pero esa misma gente se olvida o, mejor dicho, ignora la importancia de las materias pedagógicas que han tenido que aprobar los profesores para aprobar su carrera, como ser, por ejemplo: psicología del niño, psicología del adolescente, metodología de la enseñanza, evaluación, etc.



¿O creen acaso que todo aquel que posee cierta cantidad de conocimientos está capacitado para impartirlos con un resultado satisfactorio?

Por otro lado creo que es una injusticia que, por tal o cual motivo, una persona ocupe un lugar que no le corresponde, robándole la posibilidad a otra que ha sido especialmente capacitada para ocuparlo.

Afortunadamente hay gente que tiene conciencia de la gravedad e importancia del problema y que hará todo lo posible para encontrarle una solución, como por ejemplo uno de los profesores jefe de departamento del colegio, el SR. Tonina, quien tendrá en estos días una entrevista con el Ministro de educación de la República Argentina.

Para terminar: ¿Se imaginan a un profesor de anatomía realizando un transplante a un pobre paciente que ignora haber caído en las manos de un irresponsable? Piénsenlo.

Nito :o



Quien tiene La manija?



¿La manija? ¿qué manija? Ah, yo qué sé, cualquiera. Lo importante es quién la tiene.

¿Por qué la manija? ¿La manija de qué?

Es bien sabido que dentro del Colegio existen facciones que no están de acuerdo entre sí. Entre ambos turnos, entre años o dentro de las mismas divisiones. Y no me refiero a simples rencillas sino a grupos capaces de boicotear proyectos elaborados para beneficio de todos. Y todo esto por una dichosa manija. Hay quienes quieren o creen tenerla, pero con fines mucho más lejanos a los del Colegio y mucho más cercanos a sí mismos.

Sin ir muy lejos está la revista. No me voy a poner a hacer una disertación sobre la revista como medio o como fin, o de su utilidad sólo la revista como ente. Esta, la nuestra. ¿Pero de todos? O mejor dicho; ¿de cuántos? Si bien es cierto que a la gente hay que estarle encima y mostrarle todo rosa para que se atreva a acercarse y comprobar que no mordemos. También es cierto que un compañero cuando mandó siete artículos, siete, nada menos, y ni uno solo fue publicado.

Un poco más allá están los campamentos. ¿alguien sabe el esfuerzo (y ahora que no están Pato y Roby, reconocemos humildemente que es un esfuerzo) que significa organizarla?

Saben lo que es ir cada recreo, a la entrada y salida del Colegio año por año, explicando, convenciendo, haciendo el verso (porque, por desgracia, en la gran mayoría de los casos es na esario) para obtener un mísero: -"Puedo ser"?

Y eso no es nada; detrás de esto está la organización en sí: carpas, transporte, comida, etc.



De nuevo el Colegio no responde. Pero también está la otra parte; tales asumieron la responsabilidad de encargarse de todo eso, no lo hicieron. ¿y ahora qué?

Hay rumores más o menos concretos de que aquel está en esto, vos sos aquel, y mejor no me meto. No voy porque ustedes son ..., o la revista es un instrumento para... Pero, por favor! ¿Vos sé lo que quieras, pero los dos somos el colegio. ¿sí o no? ¿Quieren tener la manija? Pues bien, tomenla. Yo no la quiero, es más, quiero que la tengan ustedes. Porque una larga experiencia de fracasos y decepciones me ha demostrado que esta manija no mueve secretos engranajes, no mueve nada, ni siquiera está conectada a la realidad del colegio; a lo sumo, a la realidad de unos pocos.

Si todos somos el Colegio no dejemos que agentes externos impidan una unidad que realmente necesitamos.

Si todos somos el Colegio, si somos uno, entonces y de una vez por todas, seamos uno.

JOAN BAEZ

Cartelera cinematográfica

Filmada especialmente para la BBC para denunciar las atrocidades que aquí se cometen.



Apenas han superado la edad de la niñez. Entraron para ser reformados... es probable que salgan "deformados" para siempre!!!

ESCORIA HUMANA

Documento exclusivo enviado por nuestro corresponsal en Londres.

"el chueco" productions



COLEGIO NACIONAL DE BUENOS AIRES

PATRIMONIO

Nº UB

InterViver

ADS. Quisiéramos saber cuál fué su actuación dentro de nuestro querido Colegio.

Prof. Giorno: En primer término yo quiero agradecer esta oportunidad que me da el grupo de alumnos del CNde BA en el cuál desarrollé mi actividad docente durante la mayor parte de mi carrera. Yo vuelvo a tener contacto con la juventud, cosa que me hace muy feliz, después de haber concretado mi jubilación de la cual se van a cumplir en el mes de Agosto próximo, tres años. Tengo el agrado de decir a quienes no han conocido mi actuación en el Colegio, que me inicié por la única vía que a mi entender es la que gratifica y permite que la labor educativa se realice en las mejores condiciones : llegué al Colegio mediante un régimen de concurso de títulos, méritos y antecedentes y tuve la satisfacción de ocupar tres (3) cátedras ganadas mediante ese régimen, que lamentablemente en la actualidad es desconocido en nuestro establecimiento. Desempeñé funciones exclusivas en los dos Colegios dependientes de la UBA, de nivel secundario, como es, además del Colegio, la Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini. En ambos establecimientos desempeñé mi labor durante 22 años y ocupé fundamentalmente las cátedras de Historia Argentina, en 1ero. y 6to. año , salvo en la última etapa de mi labor, donde, no sé si por razones que no quiero analizar, tuve que ocupar la cátedra en otras especialidades que naturalmente traté de llevar en las mejores condiciones.

En esta actuación de más de 40 años en el ejercicio de la profesión docente, entendí fundamentalmente que la Cátedra debe ser desempeñada con amor a la juventud y con ^{una} intención no meramente informativa, sino con una labor formativa destinada a formar hombres libres y ciudadanos responsables.

ADS: Para usted, profesor, cuál fué el mejor momento en la educación Argentina y en especial en el CN de BA?

P.Giorno: El mejor momento de la educación argentina está dado como consecuencia de la aplicación de la legislación escolar, que tiene sus fundamentos en la ley 1420 de educación común y en la Reforma Universitaria de 1918. La ley fundamental en materia de enseñanza primaria, lamentablemente ha sufrido un prolongado vía crucis, en lo que se refiere a su cumplimiento y a la desvirtuación de sus principios esenciales. En materia de enseñanza media que como bien se ha dicho, es la ~~centenaria~~ de los distintos niveles de educación, dado que no ha tenido nunca una ley que rigiera su funcionamiento., todo ha sido producto de la improvisación y de la inspiración, ó no, de los ministros circunstanciales. En la enseñanza Universitaria, cuando se aplicó los principios de la Reforma a la que he aludido, la Universidad cumplía la función rectora que le correspondía; como consecuencia de ello, entiendo que el Colegio, que en sus primeros pasos tuvo como rector destacado al profesor Nielsen, conoció una segunda etapa a partir de 1956 cuando se incorporó al establecimiento profesores que como he dicho en principio ,fueron el producto de la aplicación de un régimen de provisión de cátedras y designación rectoral sobre la base de los antecedentes, los méritos y los títulos que debían tener quienes habían sido consagrados por ese régimen de selección. De ahí, pues que en la nueva etapa conocida por el Colegio, debo recordar con especial emoción al primero de esos rectores que fué, precisamente D.Andrés Valerías, y en lo que se refiere al departamento de Historia, al cual estuve vinculado, debo hacer especial mención de un destacadísimo hombre de letras argentino, como fué el Prof. Alberto Salas, y últimamente ,la jefatura del departamento, ejercida por el Prof. Roberto Fraboschi.

Todo este período nos permitió realizar una labor importantísima, y por sobre todo, no desvirtuar los motivos fundamentales que hacen que estos establecimientos de enseñanza secundaria se distingan del resto, dependientes del Ministerio de Educación.

Hemos sostenido siempre que tanto el CNBA como el Carlos Pellegrini, deben tener un alto nivel por la capacidad de su docencia y por los fines que deben perseguir como establecimientos modelos. entre otras cosas, establecimientos destinados a la investigación pedagógica y a la aplicación de todas las innovaciones que se puedan realizar en el campo de la enseñanza media y especial argentina.

ADS: Cuáles serían a su entender, las soluciones para los problemas universitarios actuales?

P.Giorno: La historia de la Universidad Argentina, que tuvo su primer jalón en la ley Avellaneda, fué perfeccionada con la aplicación de los principios de la Reforma Universitaria, que se plasmaron en una legislación de esenciales características, que fué el resultado en los últimos tiempos de la sanción de la ley que se aplicó hasta que los acontecimientos políticos de la última década provocó su postergación ó su falta de vigencia, reemplazándola por normas que son las que en la actualidad se aplican en la universidad del país. Yo entiendo que el país necesita un amplio debate en todos los problemas que acontecen a la educación argentina, a los efectos de lograr la sanción de una ley nacional de educación en la cual la universidad ocupe el lugar protagónico que le corresponda. En ese sentido entiendo que el principio básico que precisamente debe ponerse en funcionamiento es el de la selección del personal directivo y docente sobre la base de un régimen de concursos y además donde también los distintos establecimientos universitarios tengan oportunidad de expresar sus opiniones dentro de un clima de absoluta comprensión. En ese sentido debo decir también que la enseñanza en todos los niveles debe tener un sentido de gravedad, por eso

creo que el arancelamiento universitario no es el medio para lograr que la educación se ~~ext~~^xienda a todos los sectores del país sin ninguna clase de discriminaciones políticas, religiosas, sociales o de cualquier otra índole.

ADS.- ¿Cuál es, a su criterio, la función del docente en el momento actual? y cómo se podría colaborar desde la cátedra para llegar a la democracia?

P.Giorno: Respecto a cual es la función y la misión que le corresponde al docente en este momento de la vida del país debo decir que complementando la ley 1420 de educación común el país conoció en 1958 mediante la sanción de la ley 14.473 el medio idóneo para lograr un perfeccionamiento constante de la educación en todos sus niveles y modalidades. Me refiero al Estatuto del Docente que amparaba a todos aquellos que buscaron en la labor docente el objetivo fundamental de su vida, asegurándoles el ingreso y el progreso en la carrera mediante un régimen de selección, y además tratando de garantizar el mejor ejercicio de su tarea mediante un sistema de remuneraciones y un régimen jubilatorio adecuado a la índole de su función.

La no vigencia integral de ese instrumento a traído como consecuencia un desfase en todos los aspectos vinculados a su aplicación, lamentablemente no puede desarrollarse en plenitud teniendo en cuenta una especie de expectativa que ~~reúna~~^{reúna} entre quienes están en la función activa y entre aquellos que como yo, están en situación pasiva.

Yo dije al principio que la docencia debe ejercerse con amor y debe tenerse muy presente para ello el papel que la juventud tiene en nuestro país a los efectos que esté adecuada al rol fundamental que está llamada a desempeñar en un futuro próximo si es que el país recupera como todos deseamos, la plena vigencia de las ~~cons~~^{cons}tituciones republicanas y democráticas. Función esencial de la en-

señanza media es la formación del futuro ciudadano de esa democracia que es la aspiración casi máxima del pueblo argentino. En ese sentido debemos tratar por todos los medios, desde la cátedra, de modificar algunos males ancestrales de la educación como son precisamente el de no tender a la formación cívica y moral del futuro ciudadano. Cabe destacar, que uno de los males más pronunciados de la falta de realidad democrática en el país está dada por el analfabetismo cívico, es decir el desconocimiento por parte de los argentinos de cuáles son sus deberes y sus obligaciones, dentro del único régimen compatible con la dignidad humana que es el democrático. Por eso, entiendo que además de combatir la deserción escolar, es necesario también tratar de formar a los jóvenes dentro de los principios de nuestra tradición histórica.

En ese sentido, siempre he sostenido que el revisionismo histórico es el culpable de muchos de los desentendimientos y de los errores que ha cometido la juventud en los últimos tiempos, cuando empezaron a ponerse en tela de juicio el pensamiento y la acción de figuras señeras de la nacionalidad como la de Mariano Moreno, Sarmiento, y la de otros hombres de la historia más cercana del país como Leandro Alem, Lisandro de la Torre, Juan B. Justo. No encuentran los jóvenes modelos acabados a los efectos de su imitación para contribuir con su esfuerzo y dedicación, que con el entusiasmo que le deben ser comunes a todos los jóvenes, a contribuir al engrandecimiento nacional.

Yo que estoy un poco alejado de la práctica docente, aunque entiendo que puede ejercerse esa función todos los días y a todas las horas, deseo que la juventud argentina a la cual he brindado los mejores esfuerzos pueda en algún momento conocer un clima de plena vigencia de esas instituciones que son la razón de ser del pueblo argentino.

ADS. Profesor, nosotros sabemos que tenemos la necesidad de organizarnos y agruparnos; que nos aconsejaría usted en este sentido?

P.Giorno: La enseñanza media tiene como función esencial la formación del carácter y la personalidad de los adolescentes a los efectos de hacer de ellos, como dije en algún momento, hombres útiles y ciudadanos conscientes.

Otro de los grandes males de nuestro país, en los últimos tiempos, ha sido la práctica del apoliticismo. Es decir, la indiferencia, la abulia por todas las cuestiones que se refieren a los grandes intereses del país. La juventud tiene la obligación, a partir del momento en que adquiere los derechos de ciudadanía, a tomar parte activa en el quehacer político y cívico del país. En ese sentido, después de haber adquirido, por los estudios realizados la capacidad necesaria que lo habilite en las mejores condiciones para el desempeño del rol ciudadano, volcar esas inquietudes en todos aquellos organismos que evidentemente sean representativos de las aspiraciones y deseos de los distintos sectores de la vida nacional.

Creo que es su deber buscar el cauce para esas inquietudes dentro de los perfiles que son características de la nacionalidad, ajena a todo tipo de influencia foránea. Por esto, todos tenemos que ser constantes defensores de los principios esenciales de la democracia, de la cultura y de la libertad. Al respecto pues, debemos ser defensores de los altos intereses del país, para lo cual es obligación fundamental de todos los jóvenes, estar al día sobre cuales son las aspiraciones y cuales las necesidades de este país destinado a tener un papel destacado en el futuro internacional de la humanidad.

ADS. Querríamos saber cuáles son las entidades que tratan el problema docente?

P.Giorno: Con respecto a esta pregunta sobre las instituciones que han demostrado preocupación por el estudio y la solución de los problemas educativos debo decir que he estado vinculado desde mi egreso del Instituto Nacional del Profesorado Joaquín V. González a dos instituciones que son señeras en ese aspecto; me refiero a la Confederación de Maestros y al Centro de Profesores diplomados de Enseñanza Secundaria. Estos organismos que no han retaceado nunca, ni aún en los momentos más aciagos de la vida de la nación, su contribución para actualizar sus puntos de vista en materia legislativa. Yo creo que la mejor forma de estar actualizado en todos los problemas de ese carácter ~~est~~ener en cuenta todas las manifestaciones que en forma pública han hecho estos dos organismos que representan la tesitura más destacada de la docencia argentina a través de su larga y difícil trayectoria.

ADS. Usted que ocupó tantos años la cátedra de historia del CNBA nos podría dar su opinión sobre ella y la forma en que está dada esta materia en la actualidad?

P.Giorno: Insisto en algo que he dicho al pasar y es la responsabilidad que le atribuyo al revisionismo histórico haciendo la aclaración de que la historia argentina siempre debe ser motivo de revisión pero no con un sentido crudamente político, es decir, hacer una historia panfletaria destinada a tergiversar el sentido de nuestra vida nacional y a atacar a próceres consagrados elocuentemente por la historia.

La historia argentina que debe tener la importancia que le corresponde en ese sentido el CNBA en sus planes de estudio incorporó dos cursos de historia argentina en 1er. año donde prácticamente el alumno conoce la historia fáctica del país, la historia de los hechos, y luego en 6to. año donde se debería estudiar una historia a nivel pre-universitario con un enfoque político -institucional socioeconómico cultural. De esa manera se ha tratado que el alumno esté capacitado

para comprender la historia de su patria.

Quiero hacer esta reflexión: con respecto a los cursos de ingreso a la Universidad, creo que si bien son el resultado de una política económica actual si es que deben ser mantenidos, cumplirían una real función formativa si consistieran en un examen de historia argentina común para todas las facultades. La realidad actual es que en ningún momento de la vida estudiantil el estudiante conoce en profundidad y detalle la historia del país, por eso citaba el ejemplo de la incorporación de los dos cursos de historia en el CNBA, con la diversidad aludida.

Concepto que esa recuperación integral de la vida política argentina se ha de lograr cuando todos los argentinos conozcan en detalle la historia de su país teniendo también como trasfondo la vida contemporánea en otras latitudes.

Yo quiero decir mi palabra de agradecimiento a estos jóvenes que han tenido la buena voluntad de acercarse hasta mí en un momento ya definitivo de mi existencia; y en ese sentido no sería yo justo si no recordara en esta oportunidad a un colega y amigo con el cual hemos realizado una acción conjunta porque estuvimos identificados en los mismos ideales docentes. Me refiero al amigo Prof. Juan Francisco Turrens, que es autor de ^{un} ~~un~~ texto de historia argentina que lamentablemente no ha tenido la difusión que debería tener por su contenido y por el sentido didáctico del mismo.

Jóvenes estudiantes, gracias por esta oportunidad que me han brindado y en ese sentido me han permitido con su presencia recordar episodios y momentos de mi vida docente que me han deparado grandes satisfacciones. Yo siempre he dicho que la docencia sirve fundamentalmente para acumular afectos y esta presencia ante mí en estos momentos es la demostración palmaria de esa afirmación. Gracias.